

**Приложение 2 к РПД Арктическая тематика
на уроках английского языка
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	Лингвистика и иноязычное лингвообразование
4.	Дисциплина (модуль)	Арктическая тематика на уроках английского языка
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Региональный компонент иноязычного образования.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях.

Формирование лексических навыков по теме «Арктика».	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях. Разработка упражнений.
Развитие коммуникативных умений на материале арктической тематики.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятиях. Разработка упражнений.
Использование информационных образовательных ресурсов в реализации регионального компонента.	ПК-1	Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Владеть: навыками разработки и реализации программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Работа на занятии. Разработка упражнений

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За работу на занятиях выставляются баллы:

Максимальное количество баллов-20.

По 5 баллов за каждую тему. При этом:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме.

4 балла – имеются 1-2 ошибки в выполнении задания.

3 балла – имеются 3-4 ошибки в выполнении задания.

2 балла – имеется 5-7 ошибок в выполнении задания.

1 балл – имеется более 7 ошибок в выполнении задания.

0 баллов – задание не выполнено.

За разработку упражнений выставляются баллы:

Максимальное количество баллов 40 (по 8 баллов за 1 упражнение):

2 балла за соответствие содержания цели,

2 балла за грамотное использование дополнительного дидактического материала,

2 балла за лексико-грамматическую корректность,

2 балла за соответствие тематики

За зачёт выставляются баллы:

Максимальное количество баллов за технологическую карту: 40.

Баллы	Критерии оценивания
40	технологическая карта оформлена грамотно, отражает все аспекты урока, в ней отражены все структурные элементы урока с указанием деятельности учителя и учащихся
30	в целом, технологическая карта оформлена грамотно, отражает основные аспекты урока, в ней отражены все структурные элементы урока с указанием деятельности учителя и учащихся, допущена 1-2 незначительные методические ошибки
10	технологическая карта урока оформлена не грамотно, но отражает некоторые важные аспекты урока, не отражает все структурные элементы урока, допущено 3 и более методических ошибок
0	

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовая работа на занятиях

Максимальное количество баллов-20.

По 5 баллу за каждую тему. При этом:

По 5 баллов за каждую тему. При этом:

5 баллов – задание выполнено в полном объеме.

4 балла – имеются 1-2 ошибки в выполнении задания.

3 балла – имеются 3-4 ошибки в выполнении задания.

2 балла – имеется 5-7 ошибок в выполнении задания.

1 балл – имеется более 7 ошибок в выполнении задания.

0 баллов – задание не выполнено.

5.2 Типовая технологическая карта.

1.

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока (практическая): например, совершенствование/активизация лексических навыков по теме (обучение подготовленному монологическому высказыванию/развитие умений подготовленной монологической речи по теме... на основе текста-образца; формирование грамматических навыков использования Present Perfect...)

Задачи:

Воспитательные: например, формирование культуры поведения в ситуациях общения..../общественных местах, воспитание уважительного отношения к....

Образовательные: приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка по теме ...; знаний об особенностях использования....

Развивающие: развивать иноязычные речевые механизмы зрительного выбора и комбинирования лексических единиц; развивать произвольное внимание учащихся в ходе ..., механизмы краткосрочной памяти ..., языковую догадку

Прогнозируемые результаты (СООТНЕСИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС) Например:

личностные:

- поддержать мотивацию к изучению иностранного языка в ходе ...
- научиться работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- научиться анализировать и выделять общее;
- научиться находить наиболее оптимальный алгоритм действий;
- научиться давать оценку своим действиям;

предметные:

- освоить умение подбирать синонимы к лексическим единицам.....;
- научиться составить диалог по шаблону на тему.....;

Дидактические средства:

Например:

учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование:

Например:

цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Таблица с ходом урока:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Прогнозируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

3. При желании в технологическую карту можно добавить столбец «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

5.3 Вопросы к зачету

1. Технологическая карта урока по теме «Арктика» (цель, класс/целевую аудиторию студент определяет самостоятельно).